Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Среднерусский институт управления – филиал
ФАКУЛЬТЕТ: «Государственное и муниципальное управление»
КАФЕДРА «Социология и социальные технологии»

Меркулов Павел Александрович

Подписан: Меркулов Павел Александрович
DN: C=RU, S=Орловская область, L=гор. Орел, T=Директор Института-филиала на период полномочий и.о. ректора, OU="СРЕДНЕРУССКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ - ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "" РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ"", O="ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "" РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ"", СНИЛС=00482216008, ИНН=575206486423, E=it@orel.ranepa.ru, G=Павел Александрович, SN=Меркулов, CN=Меркулов Павел Александрович
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: Среднерусский институт управления

УТВЕРЖДЕНО
Директор Среднерусского института управления – филиал РАНХ и ГС
П.А. Меркулов

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА
ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.04 Социальная педагогика
(код и наименование РПД)

39.03.03 Организация работы с молодежью
(код и наименование направления подготовки/специальности)

очная
(форма (формы) обучения)

Год набора: 2024

Орел, 2023 г.

Автор(ы)-составитель(и): канд. соц. наук, доцент кафедры социологии и социальных технологий Е.В. Титова

Заведующий кафедрой
социологии и социальных технологий, доктор социологических наук, профессор А.А. Алексеенок

РПД «Социальная педагогика» одобрена на заседании кафедры социологии и социальных технологий, Протокол от 28 августа 2023 г., №1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы. 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 5
3. Содержание и структура дисциплины. 6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 37
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 39

   6.1 Основная литература. 39
   6.2 Дополнительная литература. 40
   6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. 41
   6.4 Нормативные правовые документы. 41
   6.5 Интернет-ресурсы. 42
   6.6 Иные источники 43
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 44

1.1. Дисциплина Б1.В.04 «Социальная педагогика» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

ПК-25 - Способность применять педагогические приемы и техники, необходимые для работы с различными категориями молодежи

ПК-28 - Способность использовать на практике методы социальной педагогики

Таблица 1

Этапы освоения компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенций	Наименование этапа компетенции
ПК-25	Способность применять педагогические приемы и техники, необходимые для работы с различными категориями молодежи	ПК-25.1	Способность к применению педагогических приемов и техник, необходимых для воспитательной и развивающей работы с различными категориями молодежи
ПК - 28	Способность использовать на практике методы социальной педагогики	ПК – 28.1	Способность установления, налаживания межличностного взаимопонимания для анализа особенностей случая/проблемы (выявление, оценки и ранжирования проблемы, выяснения факторов, обусловивших ее возникновение.) и постановки социально-педагогического диагноза и обоснования форм социально-педагогической помощи

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Результаты освоения компетенций

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ПК-25.1	***сформированы знания:*** категориального аппарата педагогики и социальной педагогики; этапов развития педагогической мысли; сущности, закономерностей и содержания воспитательного процесса; форм, методов и средств воспитательного процесса; основных этапов процесса развития личности и факторов, его определяющих; проявления личностных свойств; структуры, содержания, принципов, форм и методов воспитательной работы; ***сформированы умения:*** применять на практике теории и технологии обучения и воспитания; применять педагогические приемы и техники, учитывая особенности их использования; планировать воспитательную работу с различными категориями молодежи; проводить педагогическую диагностику ***сформированы навыки:*** анализа основных закономерностей воспитательного процесса; использования педагогической диагностики; проведения воспитательных мероприятий и коллективных творческих дел; консультирования молодежи по вопросам планирования и развития карьеры и по вопросам личностного роста; оценки проявлений девиантного поведения, ситуаций и действий в подобных ситуациях
ПК - 28.1	***сформированы знания:*** содержание основных направлений государственной социальной политики защиты семьи, материнства, законов и иных нормативных правовых актов, нормативных и методических документов по организации мероприятий в сфере защиты детства; основные подходы к осуществлению социально-педагогической деятельности и социально-педагогического консультирования в системе работы с разными категориями молодежи; основные закономерности, принципы, методы, методики социально-педагогической деятельности и социально-педагогического консультирования в системе работы с молодежью; ***сформированы умения:*** представлять себе логику процесса социального воспитания, социального воздействия, включая социально-педагогическое консультирование в целом и место отдельных агентов социализации, конкретных социальных институтов; выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве государственной системы социальной защиты детства в частности: адекватно выбирать и использовать формы, методы, методики социально-педагогической работы в молодежном коллективе; проводить социально-педагогическую диагностику;

	планировать коррекционную и воспитательную работу с различными категориями молодежи; разрабатывать планы и программы по организации мер социального воздействия с различными категориями молодежи; определять оптимальную стратегию и тактику социально-педагогического сопровождения в системе работы с молодежью содействовать адаптации и реабилитации человека или группы людей для преодоления негативных воздействий окружающей среды; ***сформированы навыки:*** методиками и методами социально-педагогической диагностики и консультирования участников воспитательного процесса; основными методами и формами осуществления социально-педагогической деятельности с различными категориями молодежи навыками в целях улучшения качества и эффективности профессиональной деятельности, содействовать социальным изменениям в обществе; методикой и технологиями применения педагогических приемов, необходимые для работы с различными категориями молодежи способами проектирования и организации и оценки социально-педагогической деятельности

2. ОБЪЕМ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Объем дисциплины

Таблица 3

Вид учебных занятий и самостоятельной работы	**Объем дисциплины, час.**									
	Всего	**Семестр**								
		1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	72					72					
Лекционного типа (Л)	36					36					
Лабораторные работы (ЛР)											
Практического типа (ПЗ)	36					36					
Контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР):											

Контактная внеаудиторная работа, в т. ч. проводимая в электронной информационно-образовательной среде												
Самостоятельная работа обучающихся (СР) (всего):		81					81					
Промежуточная аттестация	**Форма**	Экзамен					Экзамен					
	Час.											
Общая трудоемкость (час./з.е.)		180/5					180/5					

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Социальная педагогика» изучается на 3-м курсе в пятом семестре, общая трудоемкость дисциплины 5 з.е.

Форма промежуточной аттестации в соответствие с учебным планом – экзамен.

3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости / промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР, в том числе КВР	
			Л / ЭО, ДОТ	ЛР/ ЭО, ДОТ	ПЗ / ЭО, ДОТ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1.	Научно-теоретические основы социальной педагогики	11	2		2		7	О1, Т1
Тема 2.	Сущность, роль, виды направления педагогической деятельности	9	2				7	О2
Тема 3.	Специфика технологий социально-педагогической деятельности	11	2		2		7	О3
Тема 4.	Профессиональное взаимодействие социального педагога и клиента	12	2		2		8	О4
Тема 5.	Развитие личности в социуме	10	2				8	О5

2. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАЗЛИЧНЫХ СФЕРАХ								
Тема 6.	Формы, направления, принципы и содержание социально-педагогической деятельности в системе социального обслуживания	12	2		2		8	О6
Тема 7.	Формы, направления, принципы и содержание социально-педагогической деятельности в системе образования	12	2		2		8	О7
Тема 8.	Формы, направления, принципы и содержание педагогической деятельности в правоохранительных органах	12	2		2		8	О8
3. СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С РАЗЛИЧНЫМИ ГРУППАМИ НАСЕЛЕНИЯ								
Тема 9.	Социально-педагогическое сопровождение детей, оставшимися без попечения родителей	16	4		4		8	О9
Тема 10	Социально-педагогическая деятельность с детьми с ограниченными возможностями	12	2		2		8	О10
Тема 11	Социально-педагогическая деятельность с безнадзорными и беспризорными детьми	12	2		2		8	О11
Тема 12	Социально-педагогическая деятельность с одаренными детьми	12	2		2		8	О12
Тема 13	Социально-педагогическая деятельность с детьми, девиантного поведения	16	4		4		8	О13
Тема 14	Социально-педагогическая профилактика суицидального поведения несовершеннолетних	16	4		4		8	О14

Тема 15	Социально-педагогическая деятельность с неформальными молодежными коллективами, объединениями и организациями	12	2		2		8	О15, Т
Промежуточная аттестация		27	–	–	–	–	–	Экзамен
Всего: 216, включая 27 ч. контр.ф			**36**		**36**	**-**	**81**	–

***Примечание**. Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), написание реферата (Реф), К/р (курсовая работа).*

Содержание дисциплины

Тема 1. Научно-теоретические основы социальной педагогики

Понятие социальной педагогики. Возникновение и становление социально-педагогической теории и практики.

Категориальный аппарат социальной педагогики. Понятия социальная педагогика, социально- педагогическая деятельность, социальная защита, социальная поддержка. Сущность и содержание понятия социально-педагогическое сопровождение. Цели и задачи социальной педагогики. Объект и предмет социальной педагогики. Закономерности, принципы и методы социальной педагогики

Тема 2. Сущность, роль, виды, направления педагогической деятельности

Место, роль, виды и типы педагогической деятельности в системе социальной работы. Ведущие направления социально-педагогической деятельности. Нормативно-правовая база социально-педагогической деятельности. Международно-правовая защита детства. Ювенальная юстиция. Международные и российские правовые акты по защите прав ребенка. Этапы социально-педагогической деятельности.

Тема 3. Специфика технологий социально-педагогической деятельности

Понятие социально-педагогической технологии. Основные направления и формы деятельности в открытом социуме. Принципы организации деятельности в открытом социуме. Формы, виды и уровни социально-педагогической технологии. Структура социально-педагогической технологии.

Социально-педагогическая диагностика как необходимое условие организации социально-педагогической поддержки. Организация социально-педагогического проектирования. Условия социально- педагогического сопровождения. Критерии эффективности.

Тема 4. Профессиональное взаимодействие социального педагога и клиент

Сущность профессионального взаимодействия социального педагога и клиента. Клиент как субъект социально-педагогической деятельности. Специфика профессионального взаимодействия в социально-педагогической деятельности. Технология интервью. Технология консультирования. Технология проведения сетевых встреч. Документационное обеспечение деятельности.

Тема 5. Развитие личности в социуме

Социальное формирование и развитие личности. Механизмы и движущие силы социального развития личности. Социализация личности как социально-педагогическое явление. Характеристика основных институтов социализации. Норма и отклонение в социальном развитии личности: понятие и характеристика.

Тема 6. Формы, направления, принципы и содержание социально-педагогической деятельности в системе социального обслуживания

Понятие социальной защиты. Социальное обслуживание. Социально-педагогические функции в системе социальной службы: социально-образовательная помощь, психолого-педагогическое консультирования, социально-педагогическая коррекция и реабилитации, информирование и прогнозирование образовательных нужд, участие в разработке социальных программ и в их реализации. Социально-правовая и информационная служба центров помощи детям, практическое содержание работы центров социальной помощи семье и детям. Задачи центров. Деятельность социального педагога в социальных приютах.

Тема 7. Формы, направления, принципы и содержание социально-педагогической деятельности в системе образования

Методика работы в общеобразовательных школах. Социокультурные задачи школы в современных условиях. Школа как социально-педагогическая система. Права и обязанности школьного социального педагога. Направления, формы и этапы работы социального педагога в школе. Документация школьного социального педагога. Критерии эффективности его профессиональной деятельности.

Методика работы в учреждениях начального профессионального образования. Специфика работы социального педагога с учащимися профессиональных училищ. Основные задачи, функции, направления работы социально-педагогической службы в ПУ. Методы, используемые социальным педагогом в процессе индивидуальной работы с учащимися, в процессе работы с учебно-производственной группой.

Методика работы в учреждениях дополнительного образования. Специфика работы социально-педагогической службы УДО.

Методика работы в специальном учебно-воспитательном учреждении для детей и подростков с девиантным поведением.

Тема 8. Формы, направления, принципы и содержание педагогической деятельности в правоохранительных органах

Социально-педагогическая деятельность с несовершеннолетними правонарушителями.

Преступность детей как социально-педагогическая проблема. Причины и последствия детской преступности. Социальные и психолого-педагогические особенности несовершеннолетнего осужденного. Профилактика и реабилитация – основные виды деятельности с детьми девиантного поведения: сущность понятия. Основные подходы к деятельности с подростками (студентами) девиантного поведения: информационный, медико-биологический, социально-психологический и социально-педагогический.

Профилактика правонарушений несовершеннолетних. Роль общего и профессионального образования в социальной реабилитации несовершеннолетних правонарушителей. Индивидуальная и коллективная работа по социальной реабилитации несовершеннолетних правонарушителей: цели, задачи и технологии.

Тема 9. Социально-педагогическое сопровождение детей, оставшимися без попечения родителей

Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Процедура установления опеки и попечительства (подбор опекунов, документы, необходимые для оформления опеки), наблюдение за условиями жизни и воспитания подопечных детей. Усыновление детей. Социально-педагогическая деятельность с приемной (патронажной) семьей. Методика социально-педагогической деятельности в учреждениях государственного попечения.

Тема 10. Социально-педагогическая деятельность с детьми с ограниченными возможностями

Детская инвалидность как социально-педагогическая проблема. Основные проблемы детей с особыми нуждами. Основные формы помощи детям-инвалидам. Задачи социально-педагогической работы с данной категорией детей (обеспечение детям возможности вести образ жизни, соответствующий возрасту; максимальное приспособление ребенка к окружающей среде и обществу путем обучения навыкам самообслуживания, участия в общественно полезном труде, содействие в профориентации, профобучении и трудоустройстве; проведение специальной работы с родителями ребенка — воспитание у родителей отношения к ребенку как равноценному члену семьи, оказание посреднических услуг по привлечению необходимых специалистов к работе с ребенком).

Технология комплексной поддержки родителей, воспитывающих ребенка-инвалида.

Тема 11. Социально-педагогическая деятельность с безнадзорными и беспризорными детьми

Профилактика детской безнадзорности и беспризорности. Организация жизнедеятельности социального приюта.

Содержания и методы работы социального педагога с безнадзорными и беспризорными детьми. Функции, цели и методы работы.

Тема 12. Социально-педагогическая деятельность с одаренными детьми

Виды одаренности (интеллектуальная, академическая, творческая, лидерская, моторная, художественная), их характеристика. Требования к диагностике детской одаренности. Особенности социализации одаренных детей. Специфика общения одаренных детей с ровесниками, родителями, педагогами. Методика работы с семьей одаренного ребенка. Создание социально-педагогических условий для оптимального воспитания, развития ребенка.

Тема 13. Социально-педагогическая деятельность с детьми, девиантного поведения

Предпосылки девиации в подростковом и юношеском возрасте. Причины социальной дезадаптации подростков. Нормальное и отклоняющееся поведение подростков. Девиантное, делинквентное и криминальное поведение подростков: общие и отличительные признаки. Факторы девиации подростков. Концепции девиации подростков. Алкоголизм и наркомания как социальная проблема. Социально педагогическая работа с данной категорией подростков, студентов.

Социально-педагогическая деятельность с детьми, склонными к употреблению алкоголя. Принципы и функции социально-педагогической деятельности с детьми, склонными к употреблению алкоголя. Профилактика алкоголизма: содержание, методы и формы работы социального педагога. Социально-педагогическая реабилитация подростков-алкоголиков. Социально-педагогическая деятельность по предупреждению алкоголизма в учреждениях образования.

Социально-педагогическая деятельность с детьми наркоманами. Социально-педагогическая деятельность по предупреждению наркомании.

Тема 14. Социально-педагогическая профилактика суицидального поведения несовершеннолетних

Общее понятие о суициде. Типология клиентов и целевых групп профилактической деятельности. Факторы риска суицидального поведения. Социально-педагогическая помощь в сложных жизненных ситуациях. Основные направления деятельности по взаимодействию с несовершеннолетними, имеющими суицидальные мысли, намерения или поведение Шаги неотложной помощи (кризисной интервенции).

Тема 15. Социально-педагогическая деятельность с неформальными молодежными коллективами, объединениями и организациями

Неформальные молодежные организации в системе средств социально-педагогического процесса. Методика работы социального педагога с группами различной направленности. Взаимодействие социального педагога с неформальными молодежными объединениями. Технологии социально-педагогической деятельности с неформальными молодежными коллективами, объединениями и организациями**.**

4. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Социальная педагогика» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа: опрос;

– при проведении практических занятий: опрос, тестирование; доклад, выполнение практических заданий;

– при контроле результатов самостоятельной работы студентов: проверка выполненных заданий.

4.1.2. Экзамен по дисциплине «Социальная педагогика» проводится в форме устного ответа.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по темам:

Тема 1. Научно-теоретические основы социальной педагогики

1. Социальная педагогика как отрасль знания. Основные тенденции и этапы развития социально-педагогической мысли и практики в истории России.
2. Социальная педагогика как наука. Объект, предмет, функции, задачи и назначение социальной педагогики.
3. Характеристика основных категорий социальной педагогики.
4. Закономерности, принципы и методы социальной педагогики.
5. Проблема соотношения социальной педагогики и социальной работы. Связь социальной педагогики с другими науками.

Тема 2. Сущность, роль, виды, направления социально-педагогической деятельности

1. Законодательная база социально-педагогической деятельности. Международные и российские правовые акты по защите прав ребенка.
2. Сущность, специфика, основные формы и ведущие направления социально-педагогической деятельности.
3. Виды и роль педагогической деятельности в системе социальной работы.
4. Принципы профессионального осуществления социально-педагогической деятельности.

Тема 3. Специфика технологий социально-педагогической деятельности

1. Понятие социально-педагогической технологии.

2. Формы, виды и уровни социально-педагогической технологии.
3. Структура социально-педагогической технологии.
4. Процесс технологизации деятельности.

Тема 4. Профессиональное взаимодействие социального педагога и клиент

1. Клиент как субъект социально-педагогической деятельности.
2. Специфика и этапы профессиональное взаимодействие социального педагога и клиент
3. Технология интервью
4. Технология консультирования.
5. Технология проведения сетевых встреч.
6. Документационное обеспечение деятельности

Тема 5. Развитие личности в социуме

1. Социальное формирование и развитие личности. Механизмы и движущие силы социального развития личности.
2. Социализация личности как социально-педагогическое явление. Характеристика основных институтов социализации.
3. Норма и отклонение в социальном развитии личности: понятие и характеристика.

Тема 6. Формы, направления, принципы и содержание социально-педагогической деятельности в системе социального обслуживания молодежи

1. Понятие и нормативно-правовая база социального обслуживания молодежи.
2. Социально-педагогические функции в системе социальной службы: социально-образовательная помощь, психолого-педагогическое консультирования, социально-педагогическая коррекция и реабилитации, информирование и прогнозирование образовательных нужд, участие в разработке социальных программ и в их реализации.
3. Практическое содержание (формы, направления, принципы) работы центров социальной помощи семье и детям.
4. Деятельность социального педагога в учреждениях социального обслуживания».

Тема 7. Формы, направления, принципы и содержание социально-педагогической деятельности в системе образования

1. Особенности школы как места профессиональной деятельности социального педагога.
2. Цели социально-педагогической деятельности в учреждениях образования.
3. Содержания и методы работы социального педагога в учреждениях образования:

а) методика работы в образовательных учреждениях;

б) методика работы в учреждениях дополнительного образования;

в) методика работы в учреждениях начального профессионального образования;

г) методика работы в учреждениях интернатного типа.

Тема 8. Формы, направления, принципы и содержание педагогической деятельности в правоохранительных органах

1. Преступность детей как социально-педагогическая проблема. Причины и последствия детской преступности.
2. Социальные и психолого-педагогические особенности несовершеннолетнего осужденного.
3. Обязанности и права социального педагога в правоохранительных органах.
4. Социально-педагогическая деятельность с несовершеннолетними правонарушителями: цель, задачи, принципы, методы, направления работы.
5. Профилактика правонарушений несовершеннолетних.
6. Творческая активность несовершеннолетнего правонарушителя как средство его социальной реабилитации.

Тема 9. Социально-педагогическое сопровождение детей, оставшимися без попечения родителей

1. Задачи социально-педагогической работы с данными категориями детей.
2. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.
3. Процедура установления опеки и попечительства. Социально-педагогическая деятельность с приемной (патронажной) семьей.
4. Методика социально-педагогической деятельности в учреждениях государственного попечения.

Тема 10. Социально-педагогическая деятельность с детьми с ограниченными возможностями

1. Общая характеристика детей с ограниченными возможностями.
2. Основные направления помощи инвалидам. Задачи социально-педагогической работы с данной категорией детей.
3. Основные проблемы детей с особыми нуждами.
4. Основные формы методика социально-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями.
5. Помощь семьям, имеющим ребенка инвалида. Технологии комплексной поддержки родителей, воспитывающих детей инвалидов.

Тема 11. Социально-педагогическая деятельность с безнадзорными и беспризорными детьми

1. Общая характеристика безнадзорных и беспризорных детей.
2. Содержания и методы работы социального педагога с безнадзорными и беспризорными детьми.
3. Функции, цели, принципы и методы работы.
4. Социально-педагогическая профилактика детской безнадзорности и беспризорности.

Тема 12. Социально-педагогическая деятельность с одаренными детьми

1. Виды одаренности (интеллектуальная, академическая, творческая, лидерская, моторная, художественная), их характеристика.
2. Характеристика качеств личности для всех одаренных детей.
3. Особенности социализации одаренных детей.
4. Методика работы с семьей одаренного ребенка. Характеристика социально-педагогических условий для оптимального воспитания, развития одаренного ребенка.

Тема 13. Социально-педагогическая деятельность с детьми, девиантного поведения

1. Понятие, формы, виды и уровни отклоняющегося поведения.
2. Предпосылки девиации в подростковом возрасте. Основные причины, факторы, обуславливающиющие формирование социально-негативного поведения детей и подростков.
3. Классификация основных проявлений социально отклоняющегося поведения людей.
4. Понятие профилактики, виды и уровни социально-педагогической профилактики. Основные институты. Осуществляющие процесс профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних
4. Основные направления социально-педагогической деятельности с детьми, девиантного поведения.

Тема 14. Социально-педагогическая профилактика суицидального поведения несовершеннолетних

1.Общее понятие о суициде. Типология клиентов и типовых групп профилактической деятельности.
2. Факторы риска суицидального поведения.
3. Основные направления деятельности по взаимодействию с несовершеннолетними, имеющими суицидальные мысли, намерения или поведение
4. Шаги неотложной помощи (кризисной интервенции)

Тема 15. Социально-педагогическая деятельность с неформальными молодежными коллективами, объединениями и организациями

1. Понятие и структура неформальной группы.
2. Направления профессионального взаимодействия с членами неформальных групп.
3. Технология включенной деятельности.
4. Технология мобильной работы.
5. Технология дезорганизации и нейтрализации группы.
6. Социально-педагогические технологии профилактики и разрешения конфликтов.

Типовые тестовые задания по темам

Тема 1: Научно-теоретические основы социальной педагогики

1. **В научный оборот термин «социальная педагогика» ввел:**

А) Э. Дюркгейм Б) А. Дистервег

В) Ч. Кули

2. **С чьим именем связано возникновение социальной педагогики как науки:**

А) К.Д. Ушинский Б) П. Наторп

В) Ф. Гиддингс

3. **Выберите правильное высказывание: социальная педагогика - это наука...**

А) изучающая социальное воспитание человека, которое осуществляется фактически на протяжении всей жизни

Б) опирающаяся на передовые достижения всех наук о человеке

В) имеющая своей предмет и методы исследования

4. **Найдите неверное утверждение: к специальным педагогическим наукам относятся.**

А) сурдопедагогика Б) тифлопедагогика

В) социальная педагогика Г) олигофренопедагогика

5. **Выделите специфические категории социальной педагогики.**

А) Социальное обучение Б) Социальный институт

В) Социальное воспитание

Г) Социально-педагогическая деятельность

6. **Предмет отечественной парадигмы социальной педагогики**.

А) Социализация ребенка

Б) Социальное воспитание человека

В) Социальная адаптация детей

Г) Социальное обучение и научение человека

7.Продолжите фразу: под гуманизацией понимают.

А) развитие профессиональных знаний Б) направленность на человека

В) направленность на общество

Г) направленность на природу

8. Продолжите фразу, выбрав правильные утверждения: для решения конкретных исследовательских задач...

А) используют единственный метод или одну методику Б) используют множество методов исследования

В) важна адекватность метода существу предмета Г) не надо ставить цель исследования

9. Найдите неверный ответ: к опросным методам в социально-педагогическом исследовании относятся

А) интервью

Б) моделирование

В) беседа

Г) анкетирование Д) опрос

10. В широком смысле к методологическим основам социальной педагогики относят

А) теоретические, концептуальные положения и знания

Б) цели, принципы построения, формы организации способов научного познания социально-педагогической действительности

11.Предметом социальной педагогики является.

А) человек в процессе социализации Б) социально-педагогический процесс

В) социальная адаптация человека

12. Отношение к человеку как к социально-природному существу определяет основу следующего принципа социальной педагогики:

А) гуманизма

Б) личностной обусловленности

В) культуросообразности Г) природосообразности

№ вопроса	Тема 1	№ вопроса	Тема 1
1.	б	7.	б
2.	б	8.	б,в
3.	а	9.	б
4.	в	10.	а
5.	а, в, г	11.	б
6.	г	12.	г

Тема 2-3. Сущность, роль, виды, направления социально-педагогической деятельности и специфика технологий социально-педагогической деятельности

1. Социально-педагогическая деятельность представляет собой

А. Разновидность профессиональной деятельности, направленной на обеспечение образовательно-воспитательной деятельности средствами направленной социализации личности, в передаче индивиду и освоении им социального опыта человечества, обретении им или восстановлении Б. Разновидность профессиональной деятельности, направленной на передачу социокультурного опыта посредством обучения и воспитания

В. Разновидность профессиональной деятельности, направленной на осуществление социальной реабилитации детей, имеющих те, или иные отклонения в развитии

Г. Посредническая деятельность во взаимоотношениях ребенка со средой, способствующая становлению и развитию ребенка

2. **Апробация социально-педагогической технологии, адаптация субъекта и объекта в социально-педагогической деятельности, включение объекта в процесс саморазвития и самовоспитания – это подэтапы**

А. Подготовительного этапа социально-педагогического процесса

Б. Этапа непосредственной деятельности

В. Итогового этапа социально-педагогического процесса

3. Соотнесите группы помощи с формами социально-педагогической деятельности:

А. Психотерапевтическая помощь
Б. Пассивная социально-педагогическая помощь
В. Активная социально-педагогическая помощь
1. Клубная работа
2. Социально-педагогические услуги на дому
3. Арттерапия
4. Кружковая работа

4. Составная часть метода социально-педагогической работы:

А. Цель социально-педагогической работы
Б. Принцип социально-педагогической работы
В. Прием социально-педагогической работы
Г. Форма социально-педагогической работы
Д. Средство социально-педагогической работы

5. Соотнесите методы социально-педагогической работы:

А. Методы формирования сознания
Б. Методы организации деятельности
В. Методы стимулирования
1. Поощрение
2. Наказание
3. Инструктаж
4. Объяснение

6.Социально-педагогическая технология –

А. это конкретные пути влияния на сознание, чувства, поведение личности для решения социально-педагогических задач в совместной деятельности (общении) последних с социальным педагогом

Б. предметы материальной и духовной культуры, которые используются социальным педагогом для решения социально-педагогических задач

В. Наиболее оптимальная последовательность социально-педагогической деятельности, позволяющая получить рациональный результат в конкретной ситуации

7. Признак, не присущий технологии:
А. Поэтапность
Б. Однозначность
В. Целенаправленность
Г. Воспроизводимость
Д**. Бессистемность**

8. **К общим социально-педагогическим технологиям относятся**

А. Социально-педагогическая диагностика

Б. Социально-педагогическая прогностика

В. Социально-педагогическое патронирование

Г. Социально-педагогическая профилактика

Д. Социально-педагогическое моделирование

Е. Социально-педагогическое посредничество

Ж. Социально-педагогическое проектирование

З. Социально-педагогическая реабилитация

9. Отметьте учреждения и организации, в которых осуществляется социально-педагогическая деятельность?

А. образовательные учреждения

Б. трудовые коллективы и организации

В. социально-педагогические учреждения;

С. социальные службы;

Д. детские общественные объединения и организации;

Е. учреждения творчества и досуга;

Ж. торговые организации

З. места летнего отдыха;

И. пенитенциарные учреждения

К. учреждения здравоохранения

№ вопроса	Тема 2-3
1.	А
2.	Б
3.	А-3 Б-2 В-1,4
4.	В
5.	А-1 Б-3, 1, 2
6.	В
7.	Д
8.	А Б Д Ж
9.	В С Д Е З И К

Вопросы для контроля самостоятельной работы:

Тема 1. Научно-теоретические основы социальной педагогики

1. Что является объектом и предметом социальной педагогики? Дайте ее определение как науки.
2. Выделите основные тенденции, и этапы развития социально-педагогической мысли и практики в истории России.
3. Раскройте основные подходы к осмыслению понятия «социальная педагогика».
4. В чем проявляется специфика социальной педагогики как самостоятельной отрасли наук?
5. Проанализируйте объект и предмет социальной педагогики. В чем его отличие от объекта и предмета педагогики?
6. Охарактеризуйте функции и задачи социальной педагогики.
7. Каково место социальной педагогики в системе педагогических наук? Укажите на Ваш взгляд наиболее перспективные причины выделения социальной педагогики в самостоятельную область знания?
8. Чем обусловлено единство основных категорий социальной педагогики?
9. В чем выражается связь социальной педагогики с другими науками?

10.Каковы задачи социальной педагогики и в чем выражается ее прикладной характер?

11. В чем заключается закономерный, объективный характер принципов социальной педагогики?

12. В чем проявляется взаимосвязь принципов социальной педагогики и каково их влияние на цели, задачи, содержание и способы реализации?

13. Каковы основные принципы социальной педагогики, обусловленные социальным фактором формирования и развития личности?

14. Каковы основные принципы социальной педагогики, обусловленные взаимосвязью личности, среды и воспитания?

15. Каковы основные рекомендации принципов социальной педагогики, которые необходимо учитывать социальному работнику в процессе практической деятельности?

16. Охарактеризуйте основные методы социальной педагогики. От чего зависит выбор того или иного метода работы? Приведете конкретные примеры.

17. Какие методы Вы включили бы в группу исследовательских методов в работе социального педагога.

18. Каковы основные закономерности социальной педагогики? В чем состоит взаимосвязь между системой принципов и закономерностей социальной педагогики.

Тема 2. Сущность, роль, виды, направления социально-педагогической деятельности

1. Дайте определение социально-педагогической деятельности в системе социальной работы.
2. Перечислите методы, приемы, средства, формы социально-педагогической деятельности.
3. Охарактеризуйте основные компоненты инфраструктуры социально-педагогической деятельности.
4. Обоснуйте основные пути и условия повышения эффективности социально-педагогической деятельности.

Тема 3. Специфика технологий социально-педагогической деятельности

1. Дайте характеристику термина «технология» применительно к социально-педагогической деятельности.
2. Какая специфика отличает человековедческие технологии от классических?
3. Дайте сравнительную характеристику общих и частных социально-педагогических технологий.
4. Почему социально-педагогическая деятельность сложно поддается технологизации?
5. Каковы возможные негативные последствия чрезмерной «технологизированности» деятельности социального педагога?

Тема 4. Профессиональное взаимодействие социального педагога и клиент

1. Дайте определение понятия «клиент».
2. Охарактеризуйте основные тины проблем клиентов в социально-педагогической деятельности.
3. Каковы основные критерии дифференциации типов клиентов в социально-ориентированной деятельности?
4. Может ли один и тот же человек быть отнесен к различным типам клиентов одновременно?
5. Опишите специфику профессионального взаимодействия в социально-педагогической деятельности.
6. В чем состоит отличие технологий интервью и консультирования?
7. В каких случаях наиболее аффективна технология сетевых встреч? Приведите примеры.

Тема 5. Развитие личности в социуме

1.Что понимается под социализацией?
2. Дайте характеристику социализации как процессу.
3. Дайте характеристику социализации как результату.
4. Дайте характеристику социализации как проявлению.
5. Каково влияние наследственных и врожденных особенностей человека на его социализацию?
6. Назовите и дайте характеристику основных этапов социализации человека.
7. Каковы возможности управления процессом социализации человека?
8. Каковы педагогические аспекты социализации человека?
9. Каковы основные факторы среды, обусловливающие социализацию человека?
10. Что понимается под десоциализацией? Каковы основные причины десоциализации?
11. Что понимается под ресоциализацией?
12. Какова взаимосвязь социализации, десоциализации и ресоциализации в жизнедеятельности человека?
13. Каковы проблемы социализации человека на различных этапах его возрастного развития?

Тема 6. Формы, направления, принципы и содержание социально-педагогической деятельности в системе социального обслуживания молодежи

1.Как Вы понимаете термин «социальное обслуживание»?

2. Перечислите функции и обязанности социального педагога при оказании социально-образовательной помощи, психолого-педагогического консультирования, социально-педагогической коррекция и реабилитации, а также информирования и прогнозирования образовательных нужд, участия в разработке социальных программ и в их реализации.

3. Каково практическое содержание (формы, направления, принципы) работы КЦСОН?

4. В чем выражается специфика деятельности социального педагога в учреждениях социального обслуживания»?

Тема 7. Формы, направления, принципы и содержание социально-педагогической деятельности в системе образования

1. В чем заключается особенность школы как места профессиональной деятельности социального педагога?

2. В чем сущность и особенности социально-педагогической деятельности социального педагога в учреждении образования, какие функции он (социальный педагог) выполняет?

3. Определите цели социально-педагогической деятельности в учреждениях образования.

4. Каковы основные направления деятельности социального педагога в учреждении образования?

5. Перечислите основные методы работы социального педагога в учреждениях образования:

а) начального образования;
б) среднего образования;
в) высшего образования;
г) дополнительного образования;
д) интернатного типа.

6. Какими качествами должен обладать социальный педагог учреждения образования? Составьте их ранжированный список.

Тема 8. Формы, направления, принципы и содержание педагогической деятельности в правоохранительных органах

1. Каковы социальные и психолого-педагогические особенности несовершеннолетнего осужденного.
2. Перечислите причины и последствия детской преступности.
3. Каковы обязанности и права социального педагога в правоохранительных органах.
4. Назовите цель, задачи, принципы, методы социально-педагогической деятельности с несовершеннолетними правонарушителями.
5. Охарактеризуйте основные направления работы с несовершеннолетними правонарушителями.
6. В чем заключается профилактика правонарушений несовершеннолетних.
7. Каким образом должна проводится адаптация подростков к условиям воспитательной колонии?
8. Какова роль социального педагога в перевоспитании подростков в колонии?
9. Выделите уровни воспитательно-профилактического воздействия на личность несовершеннолетнего правонарушителя.
10. Каковы задачи и содержание индивидуальной социально-педагогической деятельности с подростками в колонии по его реабилитации?

Тема 9. Социально-педагогическое сопровождение детей, оставшимися без попечения родителей

1. Перечислите основные проблемы жизнедеятельности детей в современной России.
2. Раскройте значение социально-педагогической работы с разными категориями детей.
3. Назовите формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.
4. Какова процедура установления опеки и попечительства.
5. В чем заключается особенности социально-педагогическая деятельность с приемной (патронажной) семьей.
6. Раскройте методику социально-педагогической деятельности в учреждениях государственного попечения.

Тема 10. Социально-педагогическая деятельность с детьми с ограниченными возможностями

1. Дайте определение понятий «дети-инвалиды», «дети с ограниченными возможностями». В чем принципиальная разница данных понятий?
2. Назовите причины повышения числа детей с ограниченными возможностями и наиболее актуальные проблемы их жизнедеятельности в современном российском обществе.
3. Охарактеризуйте нормативно-правовую базу социальной защиты инвалидов в РФ.
4. Перечислите и охарактеризуйте основные направления и принципы социального обслуживания детей с ограниченными возможностями.
5. Какова роль социальных педагогов в защите прав и социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями.
6. Каковы основные проблемы семей, воспитывающих детей-инвалидов?
7. Сравните направления социально-педагогической деятельности с детьми с ограниченными возможностями, предлагаемые в нашей стране и за рубежом.
8. Назовите основные технологии решения проблем детей с ограниченными возможностями, реализуемые в российском обществе.
9. Каковы принципы психолого-педагогического сопровождения данной категории клиентов?

Тема 11. Социально-педагогическая деятельность с безнадзорными и беспризорными детьми

1. Охарактеризуйте социально-психологический портрет лиц без определенного места жительства.
2. Каковы причины роста числа безнадзорных и беспризорных детей в современной России?
3. Раскройте государственно-правовые акты по социальной защите лиц без определенного места жительства.
4. Каковы основные виды, формы, направления социально-педагогической работы с безнадзорными и беспризорными детьми?

5. Перечислите пути профилактической работы с безнадзорными и беспризорными детьми.

Тема 12. Социально-педагогическая деятельность с одаренными детьми

1. Охарактеризуйте личность одаренного ребенка.
2. Каковы особенности детской одаренности: лидерская, художественная, психомоторная, академическая, интеллектуальная, творческая.
3. Что такое скрытая одаренность?
4. Перечислите общие качества личности для всех одаренных детей.
5. Каковы особенности социализации одаренных детей.
6. Охарактеризуйте социально-педагогические условия для оптимального воспитания, развития ребенка.

Тема 13. Социально-педагогическая деятельность с детьми, девиантного поведения

1. Раскройте содержание термина «поведение» и перечислите основные характеристики поведения человека.
2. Что такое девиантное поведение? Каковы его признаки?
3. Каковы критерии определения понятия «девиантное поведение»?
4. В чем сходство и различие понятий «отклоняющееся поведение» и «девиантное поведение»? Каковы предпосылки девиации в подростковом возрасте?
5. Перечислите основные направления педагогической деятельности по профилактике и преодолению девиантного поведения детей и подростков.
6. Чем объясняется значительный рост случаев отклоняющегося поведения детей и подростков в последние годы?
7. Какие меры, способствующие повышению ответственности семьи за последствия девиантного поведения детей, вы можете предложить?
8. В подвале вашего дома поселилась группа беспризорных подростков. Правонарушений они не совершают, а занимаются попрошайничеством и подработкой на рынке. Несколько раз их направляли в приемник-распределитель, из которого они через 30 дней возвращались в «родной» подвал. Учитывая изложенные факты, предложите варианты работы с этими подростками.
9. Одна из ваших подопечных семей — многодетная. Мать воспитывает детей одна. Материальный уровень в семье значительно ниже среднего (алименты мать не получает, пособия минимальны). Условия проживания детей не соответствуют ни санитарно- эпидемиологическим, ни другим нормам, но отношения в семье замечательные и поводов для обоснованного изъятия детей из семьи нет (мать и слышать об этом не желает). Опишите и обоснуйте ваши действия.

Тема 14. Социально-педагогическая профилактика суицидального поведения несовершеннолетних

1. Какое из перечисленных ниже понятий требует экстренного вмешательства: «суицид», «суицидальная попытка», «суицидальное поведение»?

2. Докажите, что самоубийства являются одной из серьезных общественных проблем.

3. Сопоставьте структуру суицидального повеления у подростков и взрослых. В чем сходство и различия?

4. Раскройте факторы, препятствующие суициду у человека, имеющего семью? и у человека, не имеющего семьи.

5. Каковы задачи кризисной интервенции при суициде?

Задания для контроля самостоятельной работы:

1. В педагогической литературе встречаются различные подходы к определению социальной педагогики как науки: о теории и практике обучения и воспитания отдельной личности или группы, объединенных социальной бедой и нуждающихся в реабилитации, или лечении; о закономерностях педагогического процесса, сущности, принципах, методах обучения и воспитания; о социальном воспитании всех возрастных групп и социальных категорий людей в организациях, специально для этого созданных.

Какое из определений наиболее точно выражает сущность социальной педагогики как науки и сферы практической деятельности? Обоснуйте почему. Попытайтесь самостоятельно сформулировать определение предмета социальной педагогики.

2. Основываясь на изученном материале лекции и дополнительной литературы, покажите сферы практического применения теоретических и практических выводов социальной педагогики.

3. Для подготовки выступлений на семинарском занятии проанализируйте основные социально-педагогические идеи В.Н. Сороки-Россинского, С.Т. Шацкого, А.С. Макаренко, К.Д. Ушинского, П.Ф. Лесгафта, П.Ф. Каптерева, К.Н. Венцеля. В чем состоит их вклад в развитие социальной педагогики?

4. А.С. Макаренко говорил, что « … социальная педагогика есть самая диалектическая, подвижная, самая сложная и разнообразная наука», что «нет более диалектической науки, чем социальная педагогика».

На основе анализа предмета и задач социальной педагогики подтвердите справедливость мыслей А.С. Макаренко.

5. Составьте перечень особенностей, отличающих социальную педагогику от других наук (педагогика, социальная работа, философия и др.) по следующим основаниям: системность, конкретика, выделение главного – продлите основания самостоятельно.

6. Познакомьтесь с пониманием социально-педагогической деятельности Профессиональным союзом социальных педагогов и работников Германии. Согласны ли вы с такой трактовкой сущности работы социального педагога? Аргументируйте Ваше мнение.

Социально-педагогическая деятельность — форма профессиональной социальной деятельности; включает содействие в создании нормальных условий для жизни человека и общества; выявление социальных проблем; предотвращение, устранение, смягчение общественных и личных конфликтов; развитие способности к коммуникативности, самостоятельности, терпимости (толерантности); поиск и освоение источников помощи; выявление и раскрытие возможностей для получения образования.

7. На основе знаний, полученных при изучении дисциплин «Введение в профессию», «Педагогика профессиональной деятельности», дополните содержательную часть модели профессиональной социально-педагогической деятельности. Индивидуально или в микрогруппе разработайте собственную модель (табл. 1).

Таблица 1.

Модель профессиональной социально-педагогической деятельности

Компоненты модели	**Направленность деятельности**			
	на себя	**на детей**	**на взрослых**	
Профессиональные знания	Знания индивидуальных психологических, физиологических особенностей, способностей, личных и профессиональных ценностей и потребностей и способов их реализации; знание сильных сторон личности, способы компенсации слабых сторон		Знания возрастной психологии, семейной психологии и педагогики, психологии общения, конфликтологии, андрогогики, типичных и специфических проблем различных социальных, профессиональных групп	

Профессиональные умения	Самодиагностика, самонаблюдение, самоконтроль, саморегуляция эмоциональных состояний	Коммуникативные, организаторские, дидактические умения; умение реали-зовывать индивидуальный подход, разнообразные методы воспитания; умение применять различные технологии: игровые, до-суговые, тренинговые, консультативные и др.		
Профессиональные качества	Эмоциональная устой-чивость, рефлексия, оптимистичность, потребность в самообразовании, самореализации, саморазвитии		Дипломатичность, эм-патия, общительность, компетентность, эрудированность, умение установить доверительные деловые отношения	

8. Прочтите материал, посвященный основным направлениям социально-педагогической работы за рубежом.
Какой опыт зарубежных коллег аналогичен российскому? Какие тенденции социально-педагогической деятельности за рубежом, на ваш взгляд, следует реализовать в нашей стране?

Каждая страна проходит свой путь по созданию системы социально-педагогической работы. В разных государствах накоплен интересный опыт работы с различными категориями детей, семьями «группы риска», работы социального педагога в различных учреждениях и микросоциуме.

В **Германии** социальный педагог включается в штат школы. Он работает с трудными подростками, занимается организацией их свободного времени, предупреждением детской преступности в микросоциуме, привлекает детей и подростков к работе с престарелыми одинокими людьми в доме инвалидов, в больницах, консультирует родителей. В судах и тюрьмах он работает с малолетними преступниками и до возбуждения уголовного дела, и

после решения суда. В тюрьме социальный педагог составляет план обучения и работы осужденного на весь срок, помогает организовать досуговую деятельность воспитательной направленности, а после выхода из тюрьмы — устроиться на работу. Социальный педагог может входить в состав кадровой службы предприятия. Он занимается проблемами непрерывного обучения и повышения квалификации рабочих.

В **Швеции** в учреждениях здравоохранения социальный педагог оказывает больному помощь в выполнении режима лечения, в подготовке к операции, в оптимизации его душевного состояния, помогает родственникам умерших, решает судьбу детей, которые остались без родителей.

Определенный интерес вызывает опыт **Финляндии.** В стране действует последовательная система мер социально-педагогической поддержки семей и детей из групп социального риска. Центрами такой работы являются бюро социальных услуг. Каждое бюро имеет целую сеть специальных воспитательных учреждений, куда помещаются дети, характеризующиеся девиан-тным поведением. Работа с воспитанниками ведется индивидуально, чему способствуют значительный штат специалистов и великолепная материальная база.

Основная задача социально-педагогической деятельности в **Норвегии** — «обеспечить детям (до 18 лет), которые живут в условиях, разрушающих их здоровье и развитие, необходимую помощь и защиту». Каждый муниципалитет имеет отдел по защите детей, который несет ответственность за выполнение соответствующих мер. Работа ведется на трех уровнях: профилактические меры общей направленности (открытие детских площадок, подростковых и молодежных клубов, взаимодействие с общественными организациями и т.д.); профилактические меры в конкретных семьях (социально-педагогический патронаж семьи группы риска, экономическая поддержка, помощь в решении школьных проблем, обеспечение местами в яслях, детском саду для улучшения ситуации в семье, содействие в трудоустройстве, включение в группу помощи общественной благотворительной организации и т.д.); меры по защите прав ребенка в кризисной ситуации (помещение детей в приемные семьи или учреждения интернатного типа). Среди молодежи, злоупотребляющей алкоголем и наркотиками, проводится так называемая «социально-педагогическая работа на улице».

В **Великобритании** социальный педагог работает в роддомах, психиатрических больницах, входит в состав социальной службы образовательного учреждения. Он помогает преподавателям в работе с трудными учащимися, помогает родителям и ученикам налаживать отношения в семье, отношения родителей и учеников с преподавателями; выявляет семьи, где родители жестоко обращаются с детьми, где ребенок отстает в развитии. Социальный педагог занимается с детьми, которые временно исключены из школы или временно ее не посещают по болезни, организуя занятия с ребенком дома. Оказывает помощь в пользовании

социальными привилегиями, в процессе адаптации детей национальных меньшинств, поддерживает детей, которые получают образование вне школы.

В **Северной Ирландии** существует специальная служба, так называемая коллегия пробации: офицер ювенальной полиции с командой педагогов, психологов (4—5 человек) анализируют перед судом положение несовершеннолетнего, обеспечивают необходимую психолого-педагогическую поддержку во время отбывания срока наказания, помогают после выхода на волю с тем, чтобы подросток не встал на прежний преступный путь.

Во многих странах Европы есть также службы, созданные по инициативе общественных и благотворительных организаций. Среди них: молодежные клубы (организуют деятельность молодежи от 10 до 16 лет с целью предотвратить преступность и употребление наркотиков); приют для женщин (убежище и лечение для женщин, которые подвергаются насилию в семьях; здесь они могут оставаться до изменения ситуации); центры для беженцев (временное убежище, оказывающее социальную помощь и помощь в адаптации к данной социальной системе).

Совершенствование работы по социальной защите детей в странах Запада убедительно иллюстрируется созданием независимых органов для мониторинга деятельности государств и правительств в этой области — института омбудсманов.

Самый первый закон, которым была учреждена талая должность, называется «Закон о норвежском омбудсмане по правам ребенка» 1981 г., в тексте закона эта должность именуется «комиссар по правам ребенка».

В Норвегии ведомство омбудсмана получило широкие полномочия, в соответствии с которыми ему поручается «содействовать защите и представлять интересы детей перед органами государственной власти или руководством частных компаний и организаций, а также следить за условиями, в которых растут и развиваются дети». Комиссар имеет право доступа во все государственные учреждения, а также к любым документам, затрагивающим интересы детей, в случаях, которыми занимаются органы государственной власти.

В Швеции ведомство омбудсмана, образованное в 1993 г., уполномочено «отстаивать потребности, права и интересы детей и молодежи и обеспечивать выполнение Швецией взятых ею обязательств в соответствии с Конвенцией Организации Объединенных Наций о правах ребенка».

В Австрии принятый в 1989 г. Закон о защите интересов молодежи предусматривает создание системы представительств омбудсманов на местах для консультирования молодежи до 18 лет и оказания помощи в случае конфликтов с органами социального обеспечения и образования. Местные омбудсманы имеют право оказывать индивидуальные консультативные и посреднические услуги детям и несущим юридическую ответственность за детей лицам по вопросам, касающимся статуса детей и обязанностей их опекунов. Они оказывают помощь в разрешении споров, касающихся методов ухода за детьми и их воспитания, а также стремятся более полно

информировать общественность о правах детей, публикуя просветительские материалы и организуя информационные поводы.

В Финляндии омбудсман выступает исключительно в качестве защитника по индивидуальным жалобам, подаваемым либо самими детьми, либо от их имени. Омбудсман дает консультации по правовым вопросам, сообщает о нарушениях прав человека, выступает в качестве эксперта в суде и помогает в составлении жалоб. В число проблем, которые рассматриваются омбудсманами, входят насилие в отношении молодежи, сексуальные домогательства и несоблюдение прав детей в школах, больницах, приемных семьях, детских домах, а также при расторжении брака родителей.

Еще в 1921 г. в **США** была создана Американская ассоциация социальных работников. Но одним из старейших объединений социальных работников и педагогов является Американская лига помощи детям, созданная в 1920 г. В современных условиях лига разрабатывает и реализует различные программы помощи детям.

В ряде штатов функционирует программа «Хелп», по которой матерям До 20 лет предоставляется место в специальных приютах, где детям обеспечен присмотр и уход, а мать может учиться и работать. Приюты содержат частные лица и некоммерческие организации, их финансирует Федерально-штатная программа детской помощи.

С 1996 г. осуществляется программа «Хендстарт» по воспитанию и развитию детей с замедленным развитием из бедных семей. Функции реабилитационных центров для таких детей выполняют приюты на 8—10 ребят. Для умственно отсталых детей созданы специальные школы, 80—90% детских домов и больниц содержатся на счет частных пожертвований.

Специальные учреждения социальной помощи детям предоставляют для малообеспеченных семей (бесплатно) следующие услуги: организация специальных групп профессионального обучения для родителей, обеспечение помощи по трудоустройству; обеспечение присмотра за детьми родителей, работающих в дневное и вечернее время; создание при городских центрах здоровья служб для незамужних матерей; создание и поддержка служб защиты детей, подвергающихся насилию; работа с приемными семьями, наблюдение за адаптацией ребенка в новой семье; помощь детям в получении образования, помощь родителям в ведении домашнего хозяйства и др. В задачу детских социальных служб входят и вопросы усыновления детей-сирот. Работа с бежавшими из дома и бездомными детьми: функционируют приюты и общежития; проводятся индивидуальные и групповые консультации, беседы с родителями с целью возвращения ребенка в семью; оказывается помощь семьям, вновь объединившимся с детьми. В США существует также служба «телефонов доверия», оказывающая бесплатные услуги для юных беглецов.

Работа с несовершеннолетними правонарушителями и подростками группы риска в США строится на основе целого ряда программ: базовых программ полиции (они предусматривают функционирование полицейских атлетических клубов с целью привлечения несовершеннолетних к полезным делам); базовых программ судов по делам несовершеннолетних

(предусматривают реабилитацию указанных лиц); базовых программ школ. Последние подразделяются на две группы: программы для нормальных и для специальных школ, рассчитанных на трудных и осужденных подростков. В специальных колониях для малолетних преступников работают социальные педагоги.

Работа с неполными семьями заключается в развитии групп самопомощи и групп поддержки, объединенных в организацию «Родители без партнера». Главные направления работы — обмен педагогическим опытом; помощь в проведении выходных дней и отпуска, организация юридической помощи в решении различных жизненных проблем и т.д.

В последние годы в США особенно востребованы социальные педагоги, специалисты по работе с представителями этнических меньшинств, по социальной реабилитации несовершеннолетних, ставших жертвами религиозных сект.

Определенный вклад в некоторые аспекты социально-педагогической деятельности вносит международная организация Интерпол. Учитывая повсеместный рост преступности несовершеннолетних, Интерпол включил это явление в число проблем, которыми он систематически занимается и целена-
правленно изучает. Периодически, раз в четыре года, Интерпол проводит анкетирование полицейских ведомств разных стран, выявляет специфику их работы по предупреждению преступности несовершеннолетних. В обобщенном виде анализ анкет полиции разных стран показал следующие направления работы:

* организация культурных и спортивных мероприятий (открытие, при участии содействии представителей полицейских отделений, детских и молодежных клубов различного типа, которые действуют при какой-либо добровольной общественной ассоциации, занимающейся организацией досуга граждан);

* организация систематических консультаций детей и молодежи по некоторым специфическим вопросам (например, обучение подростков в школах правилам безопасности движения, правилам защиты своих прав, экскурсии подростков в полицейские отделения);

* информирование общественности (проведение лекционно-разъяснительной работы в различных образовательных учреждениях, социально-рекламные акции в средствах массовой информации с целью внушить гражданам, и особенно молодым людям, позитивное и лишенное предубеждений представление о работе законодательных, правоохранительных органов);

* организация посредничества (полиция многих стран понимает, что в одиночку проблему предупреждения преступности несовершеннолетних не решить; полицейские стараются установить контакты с различными организациями, местными общественными службами, ставящими перед собой такие же цели).

9. Знакомы ли вы с понятием «**профессиональная деформация личности»?** Узнайте мнение о сути этого понятия у ваших родителей, педагогов, социальных педагогов базы практики. Составьте свое представление о профессиональной деформации социального педагога. Как ее можно минимизировать?

Познакомьтесь с фрагментом статьи Н.И. Никитиной «Некоторые аспекты проблемы профессиональной деформации социального педагога» // Профессиональная деформация и пути ее преодоления: Сб. науч. ст. — М., 2013.

Одним из факторов, определяющих эффективность работы специалиста, работающего в сфере «человек — человек», является выраженность профессиональной деформации, ее величина и направленность.

Любой социальный педагог при длительном выполнении профессиональных функций подвергается воздействию различных факторов, связанных со спецификой его работы. В связи с этим можно говорить о профессиональной деформации личности социального педагога, которую возможно определить как изменение качеств личности (ценностных ориентации, характера, способов общения и поведения) под влиянием выполнения профессиональной роли. Профессиональная деформация личности социального педагога может носить как отрицательный, так и положительный характер. Например, у социальных педагогов альтруистического психотипа вместо синдрома «профессионального выгорания» возможен трудовой энтузиазм, подкрепляемый убеждениями, что общество, клиенты нуждаются именно в нем; формируется чувство, что его усилия оценены не только материально, но и морально. Профессиональная деформация социального педагога минимизируется, если трудовой коллектив и семья поддерживают в нем веру в себя, убежденность в том, что, несмотря на трудные условия жизни и работы, он сможет держать себя достойно.

Социальный педагог как специалист, работающий со сложным контингентом клиентов, находящихся в критических ситуациях, будучи вовлеченным в длительное эмоциональное напряженное общение, часто испытывает «синдром выгорания» как одно из проявлений профессиональной деформации. Признаками синдрома могут быть ощущение эмоционального истощения, наличие психосоматических заболеваний, наличие негативных чувств к подопечным (клиентам), негативное восприятие себя как профессионала, увеличение чувства агрессии и чувства вины (С. Майер).

В контексте проблемы профессиональной деформации социального педагога важное место занимает вопрос об особенностях эмоциональной гибкости специалиста. Л.М. Митина определяет эмоциональную гибкость педагога как оптимальное (гармоничное) сочетание эмоциональной отзывчивости и эмоциональной устойчивости, представляющей собой свойство психики, благодаря которому педагог способен осуществлять необходимую деятельность в сложных эмоциональных ситуациях. Во многом эмоциональная устойчивость педагога обусловлена уровнем развития

саморегуляции. Сфера саморегуляции характеризуется самокритичностью, осмысленностью действий, умением соотносить свое поведение с действиями других людей; проявляется в способности человека управлять своим поведением и деятельностью через рефлексию и анализ своих отношений.

В настоящее время проведено достаточно много исследований, посвященных поиску средств профилактики и минимизации профессиональной деформации учителя. Однако проблема предупреждения «выгорания» социального педагога изучена недостаточно.

Основными путями минимизации профессиональной деформации социального педагога можно считать: профессиональный отбор, учитывающий личностные качества, повышение уровня психологической компетентности, обучение приемам саморегуляции психических состояний, методам аутотренинга, релаксации в период профессионального обучения.

10. Продумайте и составьте перечень наиболее типичных проявлений профессиональной деформации личности. Предложите и обоснуйте пути предупреждения.

11. Как вы считаете: нужно ли социальному педагогу задумываться о карьере? Если нет — почему? Если да — для чего и о чем размышлять?

Как относиться к тем, кто вовсе не озабочен возможностью карьерного роста («Не хочу в начальство — за других отвечать»)? Как вам представляется ваш профессиональный рост? (Составьте модель (схему) управления карьерой специалиста).

12. Используя лекционный материал и дополнительную литературу, **разработайте программу** жизнедеятельности учреждения социального обслуживания населения, в котором бы Вы хотели работать социальным педагогам.

Этапы составления программ

- Определение исходной стратегии, целей и задач учреждения.
- Анализ интересов и запросов населения, обладающих разными точками зрения. Получить такую информацию помогут специально составленные анкеты, индивидуальные собеседования или целевые групповые вопросы.
- Повторное рассмотрение целей и задач учреждения и их сопоставление с результатами анализа интересов и запросов населения.
- Оценка ресурсов учреждения. Необходимо определить, насколько запланированный вид программы будет соответствовать этим ресурсам (природная среда, в которой функционирует учреждения; материально-техническая база; кадровый состав и др.).
- учреждения вместе с персоналом приступает к разработке программы, видов деятельности по ее реализации. Необходимо достичь баланса между временем обслуживания, структурированным и неформальным временем.

б) Ознакомьтесь с «Примерной структурой территориальной социальной службы»:

Наименование центров и домов	Главное предназначение
Центр срочной социальной помощи	Оказание адресной социальной помощи малообеспеченным гражданам, учет и консультирование льготных категорий населения
Центр социальной помощи семье и детям	Предоставление социальной помощи семьям, социальный патронаж, анализ потребностей, работа с семьями, имеющими детей-инвалидов
Детский дом	Содержание, обучение и воспитание детей, социальная и юридическая защита
Центр реабилитации детей с ограниченными возможностями	Социальная и медицинская реабилитация детей с ДЦП, нарушениями зрения, глухонемотой, задержкой речевого развития. Их обучение и воспитание в начальных классах
Центр планирования семьи	Проблемы планирования семьи, социально-медицинская охрана репродуктивного здоровья населения, организационно-методическая работа по пропаганде здорового образа жизни
Центр дневного пребывания пенсионеров	Создание условий для общения, культурного отдыха, посильная трудовая деятельность
Дом-интернат для одиноких и престарелых	Материально-бытовое обеспечение, создание условий для проживания, медицинская помощь
Центр социального обслуживания населения	Социально-бытовое и медицинское обслуживание на дому одиноких, престарелых и инвалидов
Реабилитационный центр для лиц без определенного места жительства	Временное проживание, социальная адаптация, оказание медико-психологических услуг, трудоустройство
Социально-психологический реабилитационный центр для детей и подростков	Организация помощи несовершеннолетним, реабилитационная помощь семье и детям, временное проживание детей и подростков
Детский дом смешанного типа	Проживание, воспитание и обучение детей, оставшихся без родителей

Дополните данную таблицу графой «Приоритетные направления деятельности».

*13.*Заполните пустые блоки в структуре социальной адаптации семьи, представленной на схеме:

14. Заполните таблицу:

Сфера семейной деятельности	Общественные функции	Индивидуальные функции
Репродуктивная		

Воспитательная		
Хозяйственно – бытовая		
Экономическая		
Сфера первичного социального контроля		
Сфера духовного общения		
Социально – статусная		
Досуговая		
Эмоциональная		
Сексуальная		

15. Познакомьтесь с приведенным ниже материалом о планировании работы с семьей. Как Вы считаете все ли этапы линейного планирования он использовал в своей профессиональной деятельности при работе с конкретным семейным случаем. Сформулируйте цели: социального педагога (ваши, если бы вы были на месте социального педагога); семьи; других участвующих сторон; рабочую цель, с которой поводилась конкретная работа.

Проанализируйте аналитические материалы социального педагога базы практики, в которых фиксируются основные этапы его работы с конкретной семьей. Сравните их форму с форматом так называемого «семейного плана» (см. ниже).

16. Подумайте, как следует построить социальному педагогу свое профессиональное взаимодействие с ребенком из семьи с зависимостью от психоактивных веществ, его родителями, учителями?

Встречались ли вам в собственной школьной жизни, на педагогической практике дети из семей с психоактивной зависимостью, какие стратегии выживания, роли (см. материалы ниже) они выбирали?

Человек, страдающий от алкоголизма или наркомании, вовлекаете свое заболевание всех близких людей. Зависимость от ПАВ (психоактивных веществ) — это семейное заболевание, семейная проблема. Совершенно необязательно это семья, которую принято называть «неблагополучной», имея в виду скорее социальный и материальный уровень жизни. Очевидно, что проблема алкоголизма и наркомании — удел самых разных социальных прослоек, иногда внешне семья выглядит образцом благополучия, и никто из окружающих не может предположить, какая боль скрывается под маской социального успеха.

По мнению специалистов, условно можно выделить следующие факторы, влияющие на семейную социализацию ребенка, родители которого зависимы от психоактивных веществ:

► физическая отверженность (недостаточная забота, неправильный уход, питание, физическое и сексуальное насилие; у ребенка формируется убеждение, что мир — небезопасное место);

► эмоциональная отверженность (ребенок вынужден «прятать себя», чтобы быть принятым взрослыми);

► у родителей нарушено адекватное ощущение границ (и своих, и детских), родители могут относиться к ребенку как к равному взрослому, не давая ему возможности быть ребенком.

Дети из таких семей боятся просить о помощи из-за клейма, связанного с пьянством или другими наркотическими проблемами, из-за того, что они чувствуют себя предателями по отношению к своей семье.

Для того чтобы найти необходимый психологический баланс, дети неосознанно выбирают для себя какую-либо стратегию выживания, определенную роль.

Американскими практикующими исследователями описаны следующие ролевые модели:

► некоторые дети сосредоточены на том, чтобы все делать идеально и нести ответственность за все происходящее в семье, — «Герой»;

► другие выражают свои чувства в бунтарском и разрушительном поведении — «Козел отпущения»;

► некоторые удаляются в мир фантазий и держатся на заднем плане — «Потерянный ребенок»;

► другие используют юмор и гиперактивные действия, отвлекая на себя внимание и пытаясь сделать так, чтобы вне дома проблема исчезла, — «Шут».

Эти роли не являются жестко закрепленными. Дети могут одновременно играть несколько ролей или исполнять их по очереди. Чем дольше человек играет определенную роль, тем больше она закрепляется за ним. Бесспорно, эти роли нельзя использовать как ярлыки или рассматривать как жесткие сценарии. Но, тем не менее, чувства, которые когда-то возникли у ребенка в ответ на ситуацию в семье, потом становятся движущими силами его дальнейшего развития.

17. Раскройте содержание должностных обязанностей социального педагога, содержащиеся в квалификационном справочнике.

Категории	Должностные обязанности	Содержание должностных обязанностей.
Социальный работник(специалист)		
Руководитель		

18. Подготовьте доклад к практическому занятию на тему:

1. Указ Президента Российской Федерации "О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защите их прав".
2. Опыт социальных служб (по месту своего жительства, работы, учебы) по борьбе с беспризорностью и безнадзорностью.
3. Положение о социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних.
4. Положение о социальном приюте для детей и подростков.
5. Положение о центре помощи детям, оставшимся без попечения родителей.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенций	Наименование этапа компетенции
ПК-25	Способность применять педагогические приемы и техники, необходимые для работы с различными категориями молодежи	ПК-25.1	Способность к применению педагогических приемов и техник, необходимых для воспитательной и развивающей работы с различными категориями молодежи
ПК - 28	Способность использовать на практике методы социальной педагогики	ПК – 28.1	Способность установления, налаживания межличностного взаимопонимания для анализа особенностей случая/проблемы (выявление, оценки и ранжирования проблемы, выяснения факторов, обусловивших ее возникновение.) и постановки социально-педагогического диагноза и обоснования форм социально-педагогической помощи

4.3.2. Типовые оценочные средства

Вопросы к экзамену:

1. Возникновение и становление социально-педагогической теории и практики.
2. Предмет, объект, уровни и специфика социальной педагогики.
3. Основные категории, функции, цель и задачи социальной педагогики.
4. Социальная педагогика в системе педагогических наук. Взаимосвязь социальной педагогики с другими науками.
5. Закономерности и принципы социальной педагогики.
6. Методы социальной педагогики.
7. Социально-педагогическая деятельность как разновидность профессиональной деятельности.
8. Нормативно-правовое обеспечение социально-педагогической деятельности. Международные и российские правовые акты по защите прав ребенка.

9. Ведущие направления, формы и виды социально-педагогической деятельности.
10. Основные этапы социально-педагогический деятельности. Алгоритм индивидуального взаимодействия социального педагога с клиентом.
11. Личностно-нравственный портрет социального педагога.
12. Этические принципы социально-педагогической деятельности.
13. Документационное обеспечение деятельности социального педагога.
14. Клиент как субъект социально-педагогической деятельности
15. Специфика профессионального взаимодействия в социально-педагогической деятельности.
16. Понятие социально-педагогической технологии.
17. Формы, виды и уровни социально-педагогической технологии.
18. Структура социально-педагогической технологии.
19. Социальное развитие личности. Механизмы и движущие силы социального развития личности (агенты и факторы социализации).
20. Социализация человека как социально-педагогическое явление. Институты социализации.
21. Школа как институт социализации.
22. Воспитание как институт социализации.
23. Роль учреждений дополнительного образования в социализации детей и молодежи.
24. Социализация личности в период обучения в вузе.
25. Адаптация человека, ее место и роль в социальном развитии.
26. Дезадаптация человека, ее причины, предупреждение и преодоление.
27. Социально-педагогическое сопровождение детей, оставшимися без попечения родителей
28. Понятие, формы и уровни отклоняющегося поведения. Основные причины отклоняющегося поведения несовершеннолетних.
29. Основные направления социально-педагогической деятельности по профилактике (коррекции) отклоняющегося поведения у подростков.
30. Основные социальные институты, осуществляющие профилактику отклоняющегося поведения у несовершеннолетних.
31. Устройство детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Государственные и негосударственные учреждения для детей –сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
32. Детская инвалидность как социально-педагогическая проблема. Основные формы помощи детям –инвалидам.
33. Основные технологии комплексной поддержки родителей, воспитывающих ребенка-инвалида.
34. Социально-педагогическая деятельность по профилактике безнадзорности беспризорности и в подростковой среде.
35. Социально-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья.

36. Социально-педагогическая профилактика суицидального поведения несовершеннолетних: особенности, направления совершенствования.

37. Основные направления деятельности по взаимодействию с несовершеннолетними, имеющими суицидальные мысли, намерения или поведение.

38. Шаги неотложной помощи (кризисной интервенции).

39. Индивидуальная и коллективная работа по социальной реабилитации несовершеннолетних правонарушителей: цели, задачи методы и технологии.

40. Специфика и технологии социально-педагогической деятельности с одаренными детьми и подростками.

41. Понятие и структура неформальной группы.

42. Основные направления и методы работы с неформальными молодежными объединениями.

43. Основные технологии социально-педагогической деятельности с неформальными молодежными объединениями.

44. Социально-педагогическая технологии профилактики и разрешения конфликтов.

Шкала оценивания: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования описание шкал оценивания

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде экзамена.

Показатели, критерии и оценивание компетенций по этапам их формирования

Таблица 6

Наименование темы	**Код компетенции**	**Критерии оценивания**	**Оценка**
1.Научно-теоретические основы социальной педагогики	ПК-25 ПК- 28	Студент владеет знаниями, умениями и навыками в рамках дисциплины в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивал при этом самое существенное, умеет анализировать,	**отлично**
2.Сущность, роль, виды направления педагогической деятельности	ПК-25 ПК- 28		

3. Специфика технологий социально-педагогической деятельности	ПК-25 ПК-28	сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы, свободно читает результаты анализов и других исследований и решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой и методами исследования в объеме, необходимом для практической деятельности; увязывает теоретические аспекты предмета с практическими задачами; владеет знаниями основных принципов изучаемых наук.	
4.Профессиональное взаимодействие социального педагога и клиента	ПК-25 ПК-28		
5.Развитие личности в социуме	ПК-25 ПК- 28		
6.Формы, направления, принципы и содержание социально-педагогической деятельности в системе социального обслуживания	ПК-25 ПК- 28		
7.Формы, направления, принципы и содержание социально-педагогической деятельности в системе образования	ПК-25 ПК- 28	Студент владеет знаниями, умениями и навыками в рамках дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней сложности ситуационные задачи.	**хорошо**
8.Формы, направления, принципы и содержание педагогической деятельности в правоохранительных органах	ПК-25 ПК- 28		
9.Социально-педагогическое сопровождение детей,	ПК-25 ПК- 28		

оставшимися без попечения родителей		Студент владеет основным объемом знаний, умений и навыков в рамках дисциплины; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов; способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом методов исследований. Студент не освоил обязательного минимума знаний, умений и навыков в рамках дисциплины, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах.	**удовлетворительно** **Неудовлетворительно**
10.Социально-педагогическая деятельность с детьми с ограниченными возможностями	ПК-25 ПК- 28		
11.Социально-педагогическая деятельность с безнадзорными и беспризорными детьми	ПК-25 ПК- 28		
12.Социально-педагогическая деятельность с одаренными детьми	ПК-25 ПК- 28		
13.Социально-педагогическая деятельность с детьми, девиантного поведения	ПК-25 ПК- 28		
14.Социально-педагогическая профилактика суицидального поведения несовершеннолетних	ПК-25 ПК- 28		
15.Социально-педагогическая деятельность с неформальными молодежными коллективами, объединениями и организациями	ПК-25 ПК-28		



4.4. Методические материалы

Изучение дисциплины завершается экзаменом, который проводится по всему её содержанию в устной форме.

В самом начале учебного курса желательно ознакомиться со следующей учебно-методической документацией:

– программой дисциплины;

– перечнем знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть;

– тематическими планами лекций, практических;

– тематикой курсовых работ

– контрольными мероприятиями;

– учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;

– перечнем примерных вопросов к экзамену.

В данной дисциплине рассматриваются теоретико-методологические основы социальной педагогики как отрасли знания и практической деятельности; основные институты социализации, особенности социально-педагогической деятельности с отдельными целевыми группами. В связи с чем, студенты должны иметь хорошо сформированные знания, умения и навыки в области педагогики и социальной педагогики.

Обучение по дисциплине «Социальная педагогика» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекционные, практические занятия), а также в ходе самостоятельной работы студентов. При изучении дисциплины «Социальная педагогика» рекомендуется пользоваться контрольными вопросами к каждой теме, программой курса, рекомендуемой основной и дополнительной литературой.

К каждой теме занятий студентам необходимо готовиться заранее. Существенным аспектом изучения курса является знакомство не только с теоретическим материалом, но и с нормативно-правовой документацией.

В процессе подготовки к практическим занятиям студентам предлагается выполнить следующие домашние задания:

- ознакомиться с вопросами к теме, рассматриваемой на лекции, практическом занятии, и подготовить ответы на них;

- выполнить тестовые задания по теме.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО

ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучение по дисциплине «Социальная педагогика» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия дисциплины «Социальная педагогика» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям, а также проанализируйте нормативные правовые акты;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- в качестве ориентира в организации обучения и подготовки к практическим занятиям вами может быть использована рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов, учебных вопросов, а также рекомендуемой литературы: нормативно-правовой, специальной и периодической;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

Самостоятельная работа студентов.

Это основной вид деятельности студента, включающий в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Рекомендации по написанию курсовой работы

Выполнение и оформление курсовой работы - один из важных и перспективных видов исследовательской деятельности студентов.

Темы курсовых работы по дисциплине «Теория социальной работы» носят практико-ориентированный характер, исходя из специфики и содержания предмета, и утверждаются на заседании кафедры социальной работы и менеджмента в социальной сфере и доводятся до сведения студентов.

Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ по дисциплине «Социальная педагогика»:

Общие требования к написанию и оформлению курсовых работ представлены в Документированной процедуре[1]

Курсовая работа представляет собой научную разработку конкретной темы исследования. В работе четко формулируется проблема, обосновывается ее актуальность, анализируется степень изученности.

---

[1] См: ДП Порядок написания и защиты курсовых работ по программам высшего образования, СК.ДП. 15.07.2013, Версия 4.

При выполнении курсовой студент приобретает навыки самостоятельной работы с литературой, осваивает методику исследования, учится аргументировать свою точку зрения.

1. Подготовка к написанию курсовой работы предполагает следующие этапы:

1. Выбор темы.
2. Составление студентом графика работы над курсовой работой.
3. Согласование графика с научным руководителем.

График работы над курсовым проектом обычно включает следующие стадии:

а) составление общего плана работы;

б) написание отдельных глав, введения и заключения;

в) сдача первоначального варианта научному руководителю;

г) доработка текста по замечаниям научного руководителя;

д) сдача окончательного варианта текста.

Подготовка к экзамену.

К экзамену в устной форме необходимо готовится целенаправленно, в течение всего курса изучения данной дисциплины. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

6. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Основная литература

Таблица 8

№	Библиографическая запись	Сведения о наличии в библиотеке	
		Печатная форма (кол-во в библиотеке)	Ссылка на ЭБС
1	Загвязинский В.И., Селиванова О.А. Социальная педагогика.- М:Юрайт, 2014	33	
2	Альжев Д.В. Социальная педагогика.- Саратов: Научная книга, 2014		http://www.iprbookshop.ru/6334.— ЭБС «IPRbooks»
4	Иванов А.В. Социальная педагогика.- М.: Дашков и К,2014		http://www.iprbookshop.ru/10970

6.2. Дополнительная литература

Таблица 9

№	Библиографическая запись	Сведения о наличии в библиотеке	
		Печатная форма (кол-во в библиотеке)	Ссылка на ЭБС
1	Соколов Н.А. Содержание и методика педагогической деятельности в социальной работе. Челябинск: Челябинский государственный педагогический универс., 2014		www.iprbookshop.ru/31919.— ЭБС «IPRbooks»
2	Липский И.А. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ И.А. Липский, Л.Е. Сикорская, О.Г. Прохорова— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 279 c		http://www.iprbookshop.ru/24813.html.
3	Социальная педагогика [Электронный ресурс]: практикум по курсу/ — Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 62 c		http://www.iprbookshop.ru/32220.html

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Василькова Т.А., Василькова Ю.В. Социальная педагогика: Учебное пособие - М.: КНОРУС, 2010.- 240с.;
2. Заслонкина О.В. Социальная педагогика. Содержание и методика педагогической деятельности в системе социальной работы: Практикум - Орел: Изд-во ОРАГС, 2011.- 216с;
3. Лодкина Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства: Учебное пособие - М.: Академия, 2008.- 208с.;
4. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: Учебник - М.: Гардарики, 2015.- 269с.;
5. Социальная педагогика: Учебное пособие / Под ред. В.А. Никитина - М.: ВЛАДОС, 2002.- 272с.;
6. Олиференко Л.Я., Шульга Т.И., Дементьева И.Ф. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: Учебное пособие.-2-е изд., стер. – М.: Академия, 2004.-256 с.;
7. Штинова Г.Н., Галагузова М.А., Галагузова Ю.Н. Социальная педагогика: Учебное пособие / Под ред. М.А. Галагузовой - М.: ВЛАДОС, 2008.- 447с.

6.4. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации. – М.: Норма, 2008. – 184с.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // http://www.consultant.ru.

3. Конвенция ООН о правах ребенка от 20.11.1989. [Электронный ресурс] // http://www.consultant.ru.

4. Закон №124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998[Электронный ресурс] // http://www.consultant.ru.

5. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 гг.» [Электронный ресурс] // http://www.consultant.ru.

6. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов [Электронный ресурс] // http://legalacts.ru

7. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 октября 2012 г. [Электронный ресурс] // № 1916-р. http://www.garant.ru.

8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс] // http://legalacts.ru.

9. Всеобщая декларация прав человека [Электронный ресурс] // http://www.consultant.ru.

10. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52887-2007 "Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления" [Электронный ресурс] // http://www.consultant.ru.

11. Государственная программа развития образования на 2013-2020 гг. [Электронный ресурс] // http://www.consultant.ru.

12. Федеральный закон от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений». Значительные изменения, вступившие в силу с 1 января 2005 г., внесены в указанный Федеральный закон в соответствии с Федеральным законом от 22 августа 2004 г. № 122-ФЗ. [Электронный ресурс] // Справочно - информационная система ГАРАНТ.

6.5. Интернет-ресурсы

1. www.inion.ru – Институт научной информации по общественным наукам РАН.
2. www.iprbookshop.ru – IPRbooks электронно-библиотечная система.
3. www.e.lanbook.com – Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система.
4. www.biblio-online.ru – Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ.
5. www.rsl.ru – Российская Государственная Библиотека.
6. www.nnir.ru – Российская национальная библиотека.
7. www.nns.ru – Национальная электронная библиотека.

8. www.rsi.ru – Российская государственная библиотека.
9. www.elibrary.ru – Электронная библиотека журналов.
10. www.consultant.ru – справочная система КонсультантПлюс.
11. www.garant.ru – справочная система Гарант.
12. www.aport.ru – Поисковая система
13. www.rambler.ru – Поисковая система
14. www.yandex.ru – Поисковая система.
15. www.orel.ranepa.ru – Официальный портал СИУ РАНХиГС.
16. http://www.ed.gov.ru/ - сайт Федерального агентства по образованию
17. http://www.fasi.gov.ru/ сайт Федерального агентства по науке и инновациям;
18. . http://www.mon.gov.ru/ - сайт Министерства образования и науки;
19. . http://www.government.gov.ru/ - сайт Правительства Российской Федерации;
20. . http://www.mkmk.ru/ - Министерство культуры и массовых коммуникаций Российской Федерации.
21. www.nnir.ru / - Российская национальная библиотека.

6.6. Иные источники

1. Никитина Н.И., Глухова М.Ф. Методика и технология работы социального педагога: учеб. пос. – М.: Гуманитар. изд.центр ВЛАДОС, 2007.- 399 с.;
2. Социальная педагогика; курс лекций/ под общей редакцией М.А. Галагузовой М.: Гуманит. Изд. Центр Владос, 2010. – 326 с;
3. Социальная педагогика: Учеб. пос. / Под. общ. ред. В.А. Никитина. – М.: Гуманит. Изд. центр «Владос», 2000. – 200 с;
4. Шептенко П.А., Воронина Г.А. Методика и технология работы социального педагога: Учеб. пособ. для студ. ВУЗов / Под ред. В.А, Сдластенина. – М: Издательский центр «Академия», 2011.- 228 с.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническая база

Таблица 9

Вид помещения	Оборудование
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Столы ученические Стулья Аудиторная доска меловая Видеопроектор acer m342, экран с эл. приводом ScreenMedia Champion 229x30
Учебные аудитории для проведения практических и лабораторных занятий	Столы компьютерные Столы ученические Стулья для компьютеров Стулья Кафедра настольная

	Компьютеры. в составе: системный блок: Процессор AMD A4-6300 3.7 GHz, ОЗУ 8Gb, Жесткий диск 500Gb, Монитор ViewSonic VA2261-2 Аудиторная доска трехстворчатая, меловая
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Столы компьютерные Столы ученические Стулья для компьютеров Стулья Кафедра настольная Компьютеры. в составе: системный блок: Процессор AMD A4-6300 3.7 GHz, ОЗУ 8Gb, Жесткий диск 500Gb, Монитор ViewSonic VA2261-2 Аудиторная доска трехстворчатая, меловая
Помещения для самостоятельной работы	Столы компьютерные Столы ученические Стулья для компьютеров Стулья Кафедра настольная Компьютеры. в составе: системный блок: Процессор AMD A4-6300 3.7 GHz, ОЗУ 8Gb, Жесткий диск 500Gb, Монитор ViewSonic VA2261-2 Аудиторная доска трехстворчатая, меловая

Перечень программного обеспечения, необходимого для реализации дисциплины "Социальная педагогика"

Таблица 10

Таблица 9

Наименование программного обеспечения	**Назначение и тип лицензии программного обеспечения**
Windows XP Professional Windows 7 Professional Windows 8 Pro Windows 8.1 Pro Windows 10 Pro	Операционные системы. Лицензированная версия
Office Professional Plus2007 Office Professional Plus 2010 Office Standard 2007	Пакет офисных приложений.Лицензированная версия

Office Standard 2010 Office Standard 2013	
Microsoft Edge Google Chrome Mozilla FireFox Opera Yandex	Браузеры. Свободная лицензия
7-Zip	Архиватор с высокой степенью сжатия Свободная лицензия
Adobereader– Russian	Просмотр, печать и внесение аннотаций в документы PDF. Свободная лицензия
AdobeAcrobatReaderDC–Russian	Чтение, печать и рецензирование файлов PDF. Свободная лицензия